МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

ОТДЕЛ СТАЖИРОВКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

УТВЕРЖДАЮ

Ректор_____А.Б. Котова

« 23 » октября 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО И ФОП ДО»

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 23 октября 2026 года № 2____

Разработчики программы:

Сундукова Адия Хесеиновна,
начальник отдела стажировки и образовательного туризма
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат философских наук

Чуева Марина Владимировна,
старший методист отдела стажировки и образовательного туризма
ГАУ ДПО РО ИРО

Ростов-на-Дону, 2026

Внутренний эксперт

Пожидаева Татьяна Федоровна,
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Внешний эксперт

Баламутько Татьяна Николаевна,
заведующий МАДОУ города Ростова-на-Дону «Детский сад № 123»

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Актуальность разработки программы дополнительного профессионального образования основана на современной ситуации развития дошкольного образования, в частности, внедрение ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028), ФГОС ДО, которые заставляют пересмотреть содержательные ориентиры, формы и методы организации образовательного процесса в ДОО и планируемые результаты дошкольного образования.

Стажировка направлена на:

- совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в связи с нормативными требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО;
- проектирование образовательного процесса ДОО с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО;
- отработку практических навыков, необходимых для реализации нормативных требований по организации развивающей среды, взаимодействию с родителями воспитанников.

Программа предусматривает стажировку педагогических работников на базе муниципальных методических ресурсных центров ДОО.

1.2. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.3. Планируемые результаты обучения

(по Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошколь-	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предмет-	Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей	Проектировать содержание и организацию образовательной деятельно-

ного образования (В/01.5). Воспитательная деятельность (А/02.6)	ной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания	раннего и/или дошкольного возраста в условиях ДОО; особенности работы в группах раннего и дошкольного возраста; методы и формы образовательной работы с детьми раннего и/или дошкольного возраста в ДОО; содержание, технологии и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	сти с детьми раннего и/или дошкольного возраста в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; выстраивать взаимодействие с родителями: конструировать процесс просвещения семей, отбирать содержание и формы работы

1.4. Категория обучающихся: педагогические работники ДОО, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; воспитатели, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

1.6. Форма обучения: очная стажировка.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО И ФОП ДО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Категория слушателей: педагогические работники ДОО, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; воспитатели, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 36 часов.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п\п	Наименование модулей	Трудоемкость в часах				Формы контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		**1**			**1**	**Анкетирование**
1	Модуль 1. Нормативно-правовое сопровождение: ФГОС ДО и ФОП ДО	3	3			
2	Модуль 2. Психолого-педагогические и физиологические основы организации образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	6	6			
3	Модуль 3. Содержание образования по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО	20		20		
4	Модуль 4. Организация образовательного процесса: формы, методы, технологии	4	4			
Итого:		**34**	**13**	**20**	**1**	
Итоговая аттестация		**2**		**2**		**Круглый стол**
Всего:		**36**	**13**	**22**	**1**	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО И ФОП ДО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Категория слушателей: педагогические работники ДОО, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; воспитатели, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения: очная стажировка.

№ п\п	Наименование модулей	Трудоемкость в часах				Формы контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		**1**			**1**	**Анкетирование**
1	**Модуль 1. Нормативно-правовое сопровождение: ФГОС ДО и ФОП ДО**	**3**	**3**			
1.1.	Тема 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы дошкольного образования	2	2			
1.2.	Тема 2. Нормативные документы и локальные акты, регламентирующие образовательный процесс ДОО	1	1			
2	**Модуль 2. Психолого-педагогические физиологические основы организации образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО**	**6**	**6**			
2.1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы реализации ФОП ДО, ФГОС ДО	2	2			
2.2.	Тема 2. Психолого-физиологические основы построения здоровьесберегающей среды в ДОО	4	4			
3	**Модуль 3. Содержание образования по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО**	**20**		**20**		
3.1.	Тема 1. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО	4		4		

1	2	3	4	5	6	7
3.2.	Тема 2. Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО	6		6		
3.3.	Тема 3. Реализация образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО	4		4		
3.4.	Тема 4. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО	2		2		
3.5.	Тема 5. Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО	4		4		
4	**Модуль 4. Организация образовательного процесса: формы, методы, технологии**	**4**	**4**			
4.1.	Тема 1. Организация образовательного процесса: формы, методы, технологии	4	4			
	Итого:	**34**	**13**	**20**	**1**	
Итоговая аттестация		**2**		**2**		**Круглый стол**
	Всего:	**36**	**13**	**22**	**1**	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	Педагогические работники ДОО, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; воспитатели, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование	Очная стажировка	36	36	1 неделя

2.4. Рабочие программы модулей

Входная диагностика проводится в форме анкетирования слушателей (самостоятельная работа– 1ч).

Модуль 1. Нормативно-правовое сопровождение: ФГОС ДО и ФОП ДО

Тема 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы дошкольного образования (лекция – 2 ч.)

Концептуальные основы дошкольного образования. Единое образовательное пространство – принцип государственной политики в области образования. Развитие российского образования до 2030 г. – проблемы и перспективы.

Тема 2. Нормативные документы и локальные акты, регламентирующие образовательный процесс ДОО (лекция – 1 ч.)

Анализ ключевых изменений, сравнение требований, выявление общих принципов и различий. ФОП ДО: структура, целевые ориентиры, ФГОС ДО: требования к результатам, условиям, содержанию. Локальные акты ДОО. Управление изменениями в локальных актах организации.

Модуль 2. Психолого-педагогические и физиологические основы организации образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Тема 1. Психолого-педагогические основы реализации ФОП ДО, ФГОС ДО (лекция – 2 ч.)

Взаимодействие взрослых с детьми: возможность выбора деятельности, партнера, средств, способов; опора на личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Понятие сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО: принципы, цель, задачи, участники, этапы. Организационные условия реализации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в ДОО. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.

Тема 2. Психолого-физиологические основы построения здоровьесберегающей среды в ДОО (лекция – 4 ч.)

Проблема здоровья в современном образовании. Понятие «здоровье» как один из приоритетных показателей качества деятельности педагогов в ДОО. Социальные и психолого-педагогические аспекты здоровьесберегающей деятельности субъектов образовательного процесса в ДОО.

Понятие «здоровьесберегающая среда».

Система здоровьесберегающей деятельности в детском саду. Здоровьесбережение и здоровьеобогащение педагогов дошкольного образования (развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни).

Модуль 3. Содержание образования по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО

Тема 1. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО (практическое занятие – 4 ч.)

Цели, задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Технологии речевого развития детей. Проектирование занятий по речевому развитию на основании принципа интеграции (тема, возраст определяется слушателем).

Взаимодействие с родителями воспитанников ДОО.

Тема 2. Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО (практическое занятие – 6 ч.)

Цели, задачи, особенности реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» в контексте требований ФГОС ДО, ФОП ДО.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с нормативными требованиями. Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста (игровая, проектная, исследовательская). Программы «Мир головоломок», «Пиктомир».

Проектирование занятий по познавательному развитию на основании принципа интеграции (тема, возраст определяется слушателем).

Тема 3. Реализация образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО (практическое занятие – 4 ч.)

Цели, задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Физкультурно-развивающая работа в ДОО.

Формы, средства и технологии физического развития дошкольников.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с нормативными требованиями.

Проектирование занятий по физическому развитию на основании принципа интеграции (тема, возраст определяется слушателем).

Тема 4. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО (практическое занятие – 2 ч.)

Цели, задачи, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников (реализация федеральных проектов «Добрые игры», «Орлята-дошколята»; социальная акция, технология эффективной социализации дошкольников Гришаевой Н.П., клубный час и другие).

Проектирование игр, событийных проектов с дошкольниками (тема, возраст определяется слушателем).

Взаимодействие с родителями воспитанников ДОО.

Тема 5. Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО (практическое занятие – 4 ч.).

Цели, задачи, содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. Технологии художественно-эстетического развития дошкольников. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с нормативными требованиями.

Проектирование занятий по художественно-эстетическому развитию на основании принципа интеграции (тема, возраст определяется слушателем).

Взаимодействие с родителями воспитанников ДОО.

Модуль 4. Организация образовательного процесса: формы, методы, технологии

Тема 1. Организация образовательного процесса: формы, методы, технологии (лекция – 4 ч.)

Алгоритм проектирования образовательной деятельности с учётом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Формы, методы и современные технологии организации образовательного процесса (игровые, проблемно-поисковые, ИКТ, проектная деятельность и т.д.), календарно-тематическое планирование по разным возрастам.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика

В структуру ДПП включена входная диагностика в форме анкеты слушателя. Входная диагностика направлена на выявление и устранение профессиональных дефицитов педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Входная анкета слушателя стажировки

Дата заполнения: _____

Место проведения стажировки:_____

_____

Блок 1. Общие сведения (обязательно)

1. Ф. И. О. (полностью): _____

2. Должность: _____

3. Наименование образовательной организации (полностью):_____

_____

4. Населённый пункт, регион:_____

5. Стаж педагогической работы: _____ лет

6. Квалификационная категория:_____

7. Проходили ли ранее повышение квалификации/стажировки по ФГОС ДО и/или ФОП ДО?

☐ Да (укажите темы и год):_____

_____

☐ Нет

Блок 2. Оценка текущего уровня компетенций (самооценка по 5-балльной шкале)

8. Поставьте балл от 1 до 5 (1 – почти не владею, 5 – уверенно владею).

Компетенция	Балл
Понимание структуры и ключевых требований ФОП ДО	
Умение соотносить требования ФГОС ДО и ФОП ДО в практической работе	
Проектирование образовательной деятельности с учетом ФОП ДО	
Организация образовательного процесса (формы, методы, технологии) в логике ФОП ДО	
Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках реализации ФОП ДО	

Блок 3. Профессиональные дефициты и запросы

9. Какие вопросы по содержанию и организации образовательного процесса в ДОО вызывают у Вас наибольшие трудности?

(Отметьте 1 – 3 пункта, можно добавить свой)

☐ Нормативно-правовые требования (ФГОС ДО, ФОП ДО, локальные акты).

☐ Проектирование образовательной деятельности, календарно-тематического планирования.

☐ Выбор форм и методов работы с учётом возрастных особенностей детей.

☐ Интеграция образовательных областей и видов деятельности.

☐ Взаимодействие с семьями (формы, вовлечение, конфликты).

☐ Оценка качества образовательной деятельности и развивающей среды.

☐ Другое (укажите): _____

10. Какие практические материалы/инструменты Вам особенно нужны по итогам стажировки? (Выберите до 3 вариантов)

☐ Шаблоны документов.

☐ Примеры конспектов занятий с привязкой к ФОП ДО.

☐ Алгоритмы проектирования образовательной деятельности.

☐ Чек-листы для самоанализа и оценки развивающей предметно-пространственной среды.

☐ Сценарии родительских встреч/мастер-классов.

☐ Другое: _____

11. Есть ли у Вас конкретный профессиональный запрос/задача, которую вы хотите решить в ходе стажировки? Опишите кратко (1 – 3 предложения)

_____

Блок 4. Особенности и ресурсы

12. В каких возрастных группах Вы преимущественно работаете?

☐ Ранний возраст (1 – 3 года).

☐ Младшая группа (3 – 4 года).

☐ Средняя группа (4 – 5 лет).

☐ Старшая группа (5 – 6 лет).

☐ Подготовительная группа (6 – 7 лет).

☐ Разные возрастные группы.

13. Какие ресурсы/условия в Вашей ДОО помогают или мешают реализации ФОП ДО? (1 – 2 предложения).

_____

14. Какие формы работы на стажировке для Вас наиболее полезны? (Выберите 2 – 3 варианта)

☐ Лекции с разбором нормативных документов.

☐ Практикумы и разбор кейсов.

☐ Мастер-классы с демонстрацией приёмов

☐ Анализ видеофрагментов занятий.

☐ Проектная работа (разработка фрагмента программы).

☐ Групповые обсуждения и обмен опытом.

☐ Индивидуальные консультации.

Блок 5. Ожидания и готовность к применению

15. Какой практический результат Вы хотите получить по итогам стажировки?

☐ Разработать фрагмент плана, конспекта занятия.

☐ Получить готовые шаблоны/материалы для использования.

☐ Научиться применять конкретные методы/технологии.

☐ Повысить уверенность в работе с нормативными документами.

☐ Другое:_____

16. Готовы ли Вы апробировать полученные инструменты в своей практике в течение 1 – 2 месяцев после стажировки и поделиться результатами (краткий отчёт/кейс)?

☐ Да.

☐ Скорее да.

☐ Скорее нет.

☐ Нет

Подпись слушателя: _____ /_____

Ф.И.О подпись

Результаты анкетирования слушателей используются:

Для корректировки программы. Баллы из Блока 2 и пункты из Блока 3 покажут, на какие темы сделать упор, а какие можно дать обзорно.

Для дифференциации заданий. Возрастные группы (Блок 4) помогут подобрать кейсы и примеры под реальные группы педагогов.

Для постсопровождения. Готовность апробировать инструменты (вопрос 16) и контакты пригодятся для сбора обратной связи и методической поддержки после стажировки.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в формате круглого стола по актуальной проблеме прохождения курсов повышения квалификации. В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки слушателя, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к включению в обсуждение основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО;
- уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Основными задачами круглого стола являются:

- выявление уровня профессиональной подготовленности педагогов к внедрению ФОП ДО и требований ФГОС ДО;
- активизация нормативной, психолого-педагогической, методической и профессиональной компетенции педагогов в знании основных положений, понятий и принципов ФГОС ДО, ФОП ДО;
- совершенствование умений применять теоретические знания для решения конкретных проблем образовательного процесса;
- развитие умения устанавливать связь между нормативными документами, методологией, психологией, педагогикой и частными методиками при разработке и реализации образовательных программ.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Почему возникла необходимость в федеральной образовательной программе на уровне дошкольного образования?
2. Что является целью федеральной образовательной программы ДО?
3. Чем отличаются ОП ДО и ФОП ДО, если обе эти программы соответствуют федеральному образовательному стандарту дошкольного образования?
4. Что представляют собой планируемые результаты освоения ФОП ДО?
5. Можно ли работать полностью по ФОП ДО?
6. Можно ли использовать при разработке образовательной программы детского сада на основе ФОП ДО парциальные программы?
7. Какие формы реализации ФОП ДО может использовать педагог в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями?
8. Какие функции осуществляет педагог в процессе организованной образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО?
9. На что направлены учебные действия во время организованной образовательной деятельности?
10. Какие методы для достижения задач воспитания в ходе реализации ФОП ДО может использовать педагог?
11. Какие ценности актуализированы в ФОП ДО по образовательным областям?

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Освоение учебных модулей осуществляется с привлечением лучших педагогических практик (подготовка организационно-документационных материалов, организация кураторства курсов, проведение круглого стола по актуальным проблемам дошкольного образования, организация занятий с участием педагогов-новаторов).

4.1. Материально-технические условия

Технические средства обучения.

Оборудование учебной аудитории: столы двухместные с комплектом стульев, стол учительский.

Технические средства обучения: CME U-KEY U5B midi-клавиатура, 49 клавиш, 1 джойстик, 8 вращающихся и 8 кнопок контроллеров – 1 шт.; интерактивная доска SMART Board 685ix со встроенным проектором UX60, диагональ 87 дюймов – 1 шт.; моноблок Lenovo S400z Frame stand 21.5" 1920x1080, Intel Pentium 4405U 2.1Ghz, 4Gb, 500Gb, Intel HD Graphics 510 – 13 шт.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.02.2026 № Р-63 «Об утверждении плана мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, до 2030 года».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Список литературы

1. Воспитателю о воспитании детей 5 – 7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект) /сост. И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова. – Москва: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 16 с. – Текст: непосредственный.

2. **Долженко, Е.А.** Адаптация детей дошкольного возраста. Проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры ФГОС ДО /Е.А. Долженко. – Москва: Учитель, 2021. – 103 с. – Текст: непосредственный.

3. **Дубровская, Е.А.** Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для вузов /Е.А.Дубровская [и др.]; под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 179 с. – Текст: непосредственный.

4. **Мухина, В.С.** Возрастная психология. Феноменология развития и бытия личности: учебник для студентов вузов /В.С.Мухина. – Т. 1. – Москва: Наука, 2022. – 671 с. – Текст: непосредственный.

5. **Николаева, С.Н.** Эколого-познавательное развитие детей: новые подходы к экологическому воспитанию /С.Н.Николаева, Ю.М.Кузнецова. – Текст: непосредственный //Дошкольное воспитание. – 2021. – № 1. – С. 35 – 39.

6. Проектирование и реализация регионального содержания в дошкольной образовательной организации на основе этнокультурного казачьего компонента: учебно-методическое пособие /сост. Н.В. Корчаловская, А.А. Бедросян; под общ. ред. Н.В. Корчаловской. – В 3-х частях. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2020. – Текст: непосредственный.

7. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте: методическое пособие /сост. М.Г. Копытина. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2022. – 72 с. – Текст: непосредственный.

8. **Свиридова, В.А.** «Клубный час» – технология позитивной социализации /В.А. Свиридова, И.В. Мозер. – Текст: непосредственный //Дошкольное воспитание. – 2021. – № 9. – С. 56 – 59.

9. **Семенова, Т.А.** Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник /Т.А. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 448 с. – Текст: непосредственный.

10. **Смирнова, Е.О.** Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания /Е.О. Смирнова. – Москва: Юрайт, 2020. – 122 с. – Текст: непосредственный.

11. **Сохина, Э.** Организация и подготовка дошкольников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» /Э. Сохина. – Текст: непосредственный //Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2020. – № 3. – С. 5 – 7.

12. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебно-методическое пособие /Е.Н. Бехтерева, И.В.Колосова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 154 с. – Текст: непосредственный.

13. Теория и практика речевого развития детей дошкольного возраста: физиологические и кинезиологические механизмы речи: учебно-методический сборник /сост.: А.Х. Сундукова, Л.В. Бех, Н.Н. Совгир. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2021. – 89 с. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

Библиотека ВОО «Воспитатели России». – URL: https://vospitateli.org/library.

Дошкольное воспитание. Научно-методический журнал. – URL: https://dovosp.ru/j_dv.

Центр методического сопровождения Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания». – URL: https://институтвоспитания.рф/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/

ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка». Просветительские материалы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО. – URL: https://irzar.ru/prosvetitelskie-materialy/.

Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование»). – URL: https://растимдетей.рф/.